

УДК 94(5)

**Терновой И.Э.**

*Научный руководитель:* **Якубова Л.А.**, канд. ист. наук  
Нижневартовский государственный университет,  
г. Нижневартовск, Россия

## ТЕМА «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» В КУРСЕ ИСТОРИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация.** В статье изучены особенности представления темы «Холодная война» в курсе истории основной школы. Исследовано содержание школьных учебников по соответствующему историческому периоду, ее содержание, всесторонность освещения периода, планируемые результаты после изучения этой темы на базе учебников. Автором представлена методическая разработка мероприятия с целью более подробного изучения данного периода в школе для расширения кругозора обучающихся.

**Ключевые слова:** СССР, США, «Холодная война», Фултонская речь, биполярный мир, Карибский кризис, ядерное оружие, разрядка.

Данная тема остается актуальна по сей день как для ученых, так и для детей. Большинство данных и источников изучено и опубликовано, но есть и те, которые до сих пор засекречены, что не может не вызывать интереса у историков. В школе же актуальность для детей заключается в том, что этот исторический период завершился относительно недавно, развитие событий происходило волнообразно – то затишье, то накал, что также вызывает интерес для изучения у детей. Для детей изучение этого периода поспособствует развитию мышления на примере действий предпринимаемых главами государств и воспитает чувство патриотизма на примере советских военных.

В данном исследовании мы проведем анализ освещения темы «Холодная война» в следующих учебниках по истории для основной школы:

1. Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. Всеобщая история. 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 120е изд. М.: Дрофа, 2013. 351с. (далее – *учебник № 1*)

2. С. Н. Якубовский, Загладин Н.В. Всемирная история: XX век Учебник для школьников 10–11 классов. Второе изда-ние. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2000. 400 с. (далее – *учебник № 2*)

Анализ был проведен на основе следующих критериев:

1. Насколько полно описан период
2. Всесторонность освещения (причины, последствия и т. д.)
3. Показана ли роль одной из сторон конфликта с более положительной стороны по отношению к другой.

В учебнике «Всеобщая история. 11 класс» от авторов: Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. тема «холодной войны» обзревается достаточно фрагментарно, тема отражена всего лишь двумя параграфами:

Глава 4. § 17. Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 – начале 1970-х гг.[1]

Глава 4. § 18. Международные отношения в 1970–1980-х гг. Окончание «холодной войны» [1].

Авторы предлагают описание развития международных отношений, редко касаясь термина «холодная война». Повествование сосредоточено на изучении каждой страны отдельно: США – внешняя и внутренняя политика и СССР – внешняя и внутренняя политика [1]. Авторы не употребляют термин «Холодная война». Данное описание международных отношений с 1945 по 1991 годы мы считаем необъективным, картина, которая сформируется у обучающихся, после чтения данного материала, будет неполной. Авторы не делают акцент на противостоянии двух сверхдержав, а именно это и должны увидеть школьники, т.к. в данный отрезок времени чуть не развязалась ядерная война.

Еще один учебник, который мы рассмотрели в нашем исследовании – «Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10–11 классов» под авторством Загладина Н.В. В нем тема «Холодной войны» раскрыта значительно подробнее. Стоит отметить уже тот факт, что холодной войне посвящена целая глава:

Глава 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

§30. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» И СТАНОВЛЕНИЕ ДВУПОЛЯРНОГО МИРА

§31. «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА»: ОТ БЕРЛИНСКОГО ДО КАРИБСКОГО КРИЗИСА

§32. ПЕРИОД «ПАРТНЕРСТВА И СОПЕРНИЧЕСТВА».[2]

Помимо того, что на изучение периода отводится глава, в данном учебнике присутствуют выдержки из источников по истории «Холодной войны» и небольшие отрывки из выступлений ключевых лиц данного периода (Фултонская речь Уинстона Черчиля, Доктрина Гарри Трумэна и др). Знакомство, пусть и не с полнотекстовыми документами, а с их отрывками, все равно позволяет обучающимся проникнуться состоянием мировых отношений того периода. Более того, читая и анализируя подобные документы, обучающиеся, несомненно, наращивают опыт работы с историческими источниками, что в свою очередь закладывает базу для дальнейшего обучению в высшей школе [2].

Таким образом, анализ учебников показал, что в учебнике № 1 информация представлена в очень сжатом виде, но, тем не менее она соответствует действительности. Все этапы от начала и до конца присутствуют в учебнике, на каждый уделяется по 1 пункту параграфа. Причины зарождения противостояния и его итоги отражены полностью, но опять же очень фрагментарно. Хотелось бы видеть больше конкретики в каждом из этапов, чтобы картина, складывавшаяся у учеников в голове, была более яркой и насыщенной, чтобы они максимально погрузились в тот напряженный период.

В учебнике № 2 информации предоставлено очень много, данный период изучается на протяжении 4 параграфов, что достаточно много для школьной программы. Скорее всего, учителю придется либо пропускать какие-то параграфы, чтобы не отстать от учебного плана, либо изучать все 4 параграфа в полном объеме, жертвуя при этом какими-то другими темами из курса истории, что также недопустимо. Данный учебник, несмотря на всю его

информативность и полное описание всех этапов «Холодной войны», мы считаем нецелесообразно использовать в школе как основной; он более приемлем как дополнительный материал для более подробного изучения.

Итак, для того чтобы более подробно изучить данный исторический период, не нанеся ущерб программе, можно дополнить знания, полученные на уроке, внеклассным мероприятием. Автор предлагает это сделать на викторине «Знаток «Холодной войны»».

Викторина предусматривает 10 вопросов по данной теме, но в рамках настоящей статьи мы проанализируем на примере 1 вопроса

**Цель викторины:** познакомить учащихся с историческим периодом «Холодная война»

**Задачи викторины:**

*Образовательные:*

Приобретение школьниками знаний о данном историческом периоде.

Понимание значения данного исторического периода в истории России и мира в целом.

Обеспечение в ходе викторины усвоения и закрепления приобретенных знаний.

*Развивающие:*

Обучение и организация работы учащихся в группах.

Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской деятельности.

Создание условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы.

*Воспитательные:*

Сплочение коллектива

Воспитание в детях уважение к себе и к другим.

Воспитание уважительного отношения к своей и другим нациям.

**Оборудование:** проектор, мультимедийная доска, слайдовая презентация, раздаточный материал.

**Время проведения викторины:** 40 минут.

**Ход мероприятия.**

**Вступление.**

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведем познавательную викторину о известном историческом периоде, который называется «Холодная война». Сейчас мы поделимся на 3 команды по рядам. 1-ая команда – это первый ряд, 2-ая команда – это 2ой ряд и, соответственно 3-я команда – 3 ряд. Можете рассаживаться так, чтобы вам было удобно, через минуту мы начинаем.

Включить проектор, открыть презентацию.

– Итак, у вас на столах лежат листочки в количестве 10 штук, в которые вы будете записывать свои ответы. Ну, что, начнем?

Презентация:

1 слайд.

– Вот первое задание нашей викторины:

*В каком городе Уинстон Черчилль произнес свою знаменитую речь, возвестившую о начале холодной войны?*

*а) Вашингтон б) Лондон в) Фултон г) Майами*

– Минута на размышление, после чего листочек с ответом сдаем.

– Время вышло. Сдаем листочки. А теперь ответ на вопрос в виде небольшой исторической справки.

2 слайд

*Речь, произнесенная 5 марта 1946 года Уинстоном Черчиллем в Вестминстерском колледже в Фултоне, штат Миссури, США; в СССР считалась сигналом для начала холодной войны. В момент произнесения речи Черчилль не был, вопреки распространенному заблуждению, премьер-министром Великобритании; после поражения консервативной партии на выборах 5 июля 1945 года он являлся лидером оппозиции; в США находился не с официальным визитом, а как частное лицо, на правах отдыхающего.*

Таким образом, мы считаем, что данная викторина будет полезна и учителям, и ученикам. Более того, я полагаю, что такое внеклассное мероприятие поможет лучше закрепить знания о «Холодной войне», т.к.:

1. Обучение проходит в необычном для учеников формате, что способствует более сильной вовлеченности в процесс изучения, нежели обычный урок.

2. Присутствует дополнительная мотивация для подготовки к викторине в виде призов за победу в ней, а не простая оценка в дневник.

### Литература

1. Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. Всеобщая история. 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 120е изд. М.: Дрофа, 2013. 351с.

2. Загладин Н.В., Якубовский С.Н. Всемирная история: XX век Учебник для школьников 10–11 классов. Второе издание. М.: Русское слово-РС, 2000. 400 с.

© Терновой И.Э., Якубова Л.А., 2021